



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
5-9 классы

Разработчики:

Агалакова Оксана Викторовна учитель – логопед
Михайлова Елена Михайловна учитель-логопед
Моисеева Юлия Анатольевна учитель-логопед
Николаева Наталья Викторовна учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР.

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является активизация всех каналов коммуникации обучающихся с задержкой психического развития:

- рецептивного (понимание)
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, совершенствование разговорной (диалогической) и контекстной(монологической) форм речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
----	-----------------------

	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В первые и последние две недели учебного года проводится логопедическое обследование на определении динамики речевого развития обучающихся с задержкой психического развития. (в начале и конце учебного года (по протоколу Климонтович Е.Ю.). Кроме этого, исследуется понимание сложных лексико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р.Лурия.

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет (5-9 классы).
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Форма занятий по коррекции нарушений письменной речи – групповая. При наличии дефектов звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю). На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой 40 минут. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EWU7vgZxUjEsXEC5J7RaYcBwTipknmvEx9JAgoZvX76pA?e=CU3ruA
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л А Д О С, 2008. — 302 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EbiYxn82bTpDptVOrTyP6aQBQiwaeYnu4hXsp2QPM6vezA?e=MNscOe
3. общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда.- М.: Геманитар. изд. центра ВЛАДОС.-127 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EZyreLDs2xhLmgNEM49M09kBpP9ZBolQkhjPwNvh9KQrew?e=7nVWqQ
4. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников : учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 64 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ESnon_A538VMnemz02DfR2MB_UsGyqBliKDowNAT8cHiEQ?e=Q651cF
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие/ А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQyIV5-6O1pNhalz0w12HAYBTycD7C6diwvyW3vPf3Gn9Q?e=Q1tbbd
6. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcMubBBOvGdEu0zgvUULkygBNP1vEfoTx5KVvlgS1FTlvQ?e=Bwbe23

7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
8. Речевой материал по коррекции [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logopedmaster.ru/lib/24/>
9. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.
10. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.
11. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
12. Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский
13. Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»
14. Ястребова А.В. , Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2015. – 360 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EtQhSwqOb61PtWb_hHlIA_M8BL2PXrnZGk8cTL_zD4DYbKg?e=9GOBvM
15. М. М. Баронова. Все правила русской орфографии и пунктуации. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EXhxwi3OS5ZJhUnFAMC_ux8BCxXRTccVlyVfANrQlChrmg?e=WsUbY3
16. В.Ф. Греков. Пособие по русскому языку в старших классах.-М.: Издательство «ОНИКС»: 2008 https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EbtjJjB8vFROiPXS59XvX_1B8GdtPYR0kk1Huap1yAHXBA?e=YvP5Yt

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 68 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EWbLmuab63NLuR9-WbHoV70BVzUiZCPPOvDeSuaVJ5iyaA?e=dmRJrk
2. Чернышева Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 1. Пособие для учащихся /Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 80 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/Eccl8bngYyNNg42vOp3m3ToBA3j6cxhW2QDmD2LwM-SMng?e=7aIVLi
3. Чернышева Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 2. Пособие для учащихся /Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 63 с.

https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EWTcgjf852xBhj8ZCq7vX6EBmj2bmNaAl0wz6tA-vLn5rw?e=dkeuRE

4. Русский язык в играх https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUaxoVnHb6FFvowjZ6mohFcBS9-f7c57gPhTIUGKzDgG3Q?e=WkqnGW

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: учебное пособие / О.В. Елецкая, А.В. Китикова. – М.: Редкая птица, 2018.- 176 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EQFnpZiV3g5Jp48bdC3Nt10ByxVxDcFlA6haZQDIVvJXfw?e=VovqEw
2. Тетрадь – тренажер №1 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/Ee9UzE1_Md5MplLsSKyjHpEBKdeJYlkK21pkMPpQSNYdqA?e=ibi3fb
3. Тетрадь – тренажер №2 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EXvuleObSIFftwIBwbWcUFIBJRLINmzWUTLHTGEHXo7DjQ?e=l63wED
4. Тетрадь – тренажер №3 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EctpuYGONoNBj0t355TQ_UMB1ZJUebSvMkuuaOpQjwQ2xA?e=Kh2a8k
5. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EVR7PLkTQT9En34XmwYUzmYB4DzuosisqVSYf-6BhLwNsA?e=2CsrHr

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» с учётом рабочей программы воспитания

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	Комплексное обследование устной и письменной речи
Раздел II. Пространственно-временные представления	Развитие и уточнение пространственных представлений.
	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки, дни недели.
	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.
	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы.
	Развитие и уточнение временных представлений. Год.
Раздел III. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь.
	Дифференциация акустически/артикуляторно сходных согласных/гласных
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
	Гласные после шипящих и Ц.
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)
	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.
	Разделительный мягкий знак.
	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
	Непроизносимые согласные
Удвоенные согласные	
Раздел V. Развитие лексико-грамматической стороны речи	Основа слова и окончание
	Корень слова. Однокоренные слова.
	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению
	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).
	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).
	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).
	Изменение имён существительных по числам.
	Изменение имён существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)
	Изменение имён существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)
	Род имён прилагательных
	Изменение имён прилагательных по числам
	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.
	Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе.

	Изменение по падежам имён прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.
	Изменение глаголов по временам.
	Изменение глаголов по числам
	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.
	Согласование глаголов с существительными в числе.
	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.
	Прямое и переносное значение многозначных слов.
	Образные слова и выражения. Загадки
	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
	Обращение
	Прямая и косвенная речь.
Раздел VII. Связная речь	Деформированный текст
	Составление рассказа по сюжетной картинке
	Составление рассказа по заданной теме
Раздел VIII. Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи

Второй год обучения (6 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	Комплексное обследование устной и письменной речи
Раздел II. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Дифференциация акустически/артикуляторно сходных согласных/ гласных
	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.
	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.
	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.
	Правописание согласных в приставках.
	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.
Раздел III. Развитие лексико-грамматической стороны речи	Правописание сложных слов.
	Образование сложных слов. Сложносокращённые слова.
	Несклоняемые имена существительные.
	Степени сравнения имени прилагательных.
	Согласование порядковых числительных с существительными.
	Согласование местоимений с существительными.
	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов
Практическое употребление синонимов, антонимов	
Раздел IV. Развитие связной речи	Фразеологизмы
	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.
	Работа с деформированным текстом
	Составление текста из деформированных предложений.

Раздел VII. Итоговая диагностика	Комплексная диагностика речи
---	------------------------------

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	
	Особенности развития устной и письменной речи
Раздел II. Фонетика	
Гласные звуки	
Тема 1	Дифференциация акустически и оптически сходных гласных и согласных звуков
Тема 2	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Тема 3	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Тема 4	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.
Тема 5	Наречие. Конечные гласные наречий.
Согласные звуки	
Тема 1	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.
Тема 2	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
Тема 3	Проверочная работа
Раздел III. Лексика. Грамматика	
Тема 1	Причастие как особая форма глагола.
Тема 2	Причастный оборот.
Тема 3	Анализ предложений с причастным оборотом.
Тема 4	Деепричастие как особая форма глагола.
Тема 5	Деепричастный оборот.
Тема 6	Анализ предложений с деепричастным оборотом.
Тема 7	Наречие как часть речи.
Тема 8	Анализ предложений с наречиями.
Тема 9	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).
Тема 10	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).
Тема 11	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).
Тема 12	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
Тема 13	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
Тема 14	Распространение предложений.
Тема 15	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).
Тема 16	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.
Тема 17	Закрепление пройденного
Раздел IV. Текстовая деятельность	
Тема 1	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».

Тема 2	Составление текста из деформированных предложений.
Тема 3	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
Тема 4	План. Пересказ текста по составленному плану.
Тема 5	Подробное изложение повествовательных текстов.
Тема 6	Подробное изложение с творческими дополнениями.
Тема 7	Сжатое изложение. Выборочное изложение.
Тема 8	Проверка результативности коррекционной работы.

Четвертый год обучения (8 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	
Тема 1	Комплексная диагностика устной и письменной речи
Раздел II. Развитие фонематического анализа и синтеза. Коррекция дизорфографии	
Тема 1	Проверяемые безударные гласные
Тема 2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)
Тема 3	Удвоение согласных
Раздел III. Развитие лексико-грамматической стороны речи	
Тема 1	Уточнение представлений о предложении.
Тема 2	Типы предложений по цели высказывания.
Тема 3	Главные и второстепенные члены предложений
Тема 4	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
Тема 5	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
Тема 6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
Тема 7	Конструирование предложений с однородными членами.
Тема 8	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
Тема 9	Способы передачи чужой речи.
Тема 10	Прямая и косвенная речь
Тема 11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
Тема 12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
Тема 13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже
Тема 14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
Тема 15	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
Тема 16	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
Раздел VI. Развитие связной речи	
Тема 1	Пересказ по серии сюжетных картинок.
Тема 2	Пересказ по сюжетной картинке.
Тема 3	Что такое план.
Тема 4	Виды планов
Тема 5	Пересказ по плану.
Тема 6	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
Тема 7	Изложение текста по коллективно составленному плану.
Тема 8	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
Тема 9	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Тема 10	Текст – повествование. Составление рассказа.
Тема 11	Текст – описание. Составление рассказа.
Тема 12	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
Тема 13	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
Тема 14	Замена в тексте лица рассказчика.

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, Темы	Содержание учебного раздела
Раздел I. Диагностика	
Тема 1	Особенности развития устной и письменной речи
Раздел II. Пространственно–временные представления	
Тема 1	Развитие пространственных представлений
Тема 2	Развитие временных представлений
Раздел III. Лексика (морфемика)	
Тема 1	Состав слова
Тема 2	Части слова. Морфемика
Тема 3	Дифференциация корней «лаг – лож».
Тема 4	Дифференциация корней «гор - гар».
Тема 5	Дифференциация корней «кас - кос».
Тема 6	Дифференциация корней «раст - рос».
Тема 7	Дифференциация корней «бир - бер».
Тема 8	Однокоренные и родственные слова. Повторение
Тема 9	Основа слова
Тема 10	Окончание
Тема 11	Окончание имени существительного
Тема 12	Окончание имени прилагательного
Тема 13	Окончание глаголов
Тема 14	Приставка
Тема 15	Дифференциация приставок «по», «под», «у», «от», «за», «к».
Тема 16	Дифференциация приставок «при», «пре», «пере».
Тема 17	Дифференциация приставок «раз», «рас».
Тема 18	Дифференциация приставок «без», «бес».
Тема 19	Суффикс. Лексическое значение суффикса
Тема 20	Суффиксальный способ образования различных частей речи
Раздел VI. Текстовая деятельность	
Тема 1	Написание итоговых изложений

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1. **Личностные образовательные результаты** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

-позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

1. Речь
2. Текст
3. Предложение
4. Слово
5. Слог
6. Звуки речи: гласные и согласные
7. Ударение
8. Однокоренные слова
9. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, причастие, деепричастие, предлог
10. Антонимы
11. Синонимы
12. Фразеологизмы
13. Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова
14. Способы словообразования
15. Члены предложения: подлежащее и сказуемое, обстоятельство, определение, дополнение.
16. Предложения по цели высказывания.
17. Обращение, прямая речь.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- возможности идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- умении определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- способности планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- навыках самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении участвовать в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- способности представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- возможности соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- умении выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- способности использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения 24 информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия». Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

- 1) Умение использовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год обучения (5 класс)

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произношением.
- Владеть фонематическим анализом.
- Знать о двухосновных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Выделять предложение из устной и письменной речи, уметь строить предложение из деформированного, уметь его распространять.
- Выделять из предложения слова.
- Правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым лексическим темам, обогатить словарный запас детей.

Второй год обучения (6 класс)

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать оппозиционные гласные звуки, не путать их в письменных самостоятельных работах.
- Уметь пересказывать текст с использованием серии сюжетных картинок, уметь его письменно оформлять.
- Частично владеть навыками самоконтроля и самоанализа.
- Уметь самостоятельно пересказывать текст, составляя опорный план
- Уметь составлять связный рассказ с частичным привлечением творчества и самостоятельности.
- Иметь достаточно развитый словарный запас, уметь объяснять лексическое значение слова.

Третий год обучения (7 класс)

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь строить связный рассказ с элементами творчества, самостоятельно строить план связного высказывания.
- Уметь писать сравнительные описательные рассказы.
- Уметь писать небольшие изложения, сочинения.

Четвертый год обучения (8 класс)

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать части речи по основным лексическим и грамматическим признакам.
- Знать состав слова и способы образования слов разных частей речи.
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические слова и обороты.

Пятый год обучения (9 класс)

К концу пятого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать части речи по основным лексическим и грамматическим признакам.
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические слова и обороты.
- Уметь строить разные виды самостоятельных письменных высказываний. (сочинения, изложения)

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг речевого развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы речевого развития обучающегося с ОВЗ:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
 - овладение словообразованием и словоизменением;
 - уровень связного высказывания;
 - состояние речевой коммуникации;
 - речевая активность;
 - состояние познавательных функций речи;
 - состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное наблюдение (на логопедических занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и литературы, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (5 класс)

Разделы, Темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	4		
Тема 1. Особенности развития устной и письменной речи	4	Индивидуальная	testovaja_metodika_fotekovoj.pdf (ucoz.ru)
Раздел II. Пространственно-временные представления	4		
Тема 1. Развитие и уточнение пространственных представлений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие и уточнение временных представлений. Сутки, дни недели.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие и уточнение временных представлений. Времена года. Месяцы	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 4. Развитие и уточнение временных представлений. Год. Календарь.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел III. Фонетика	20		
Тема 1. Дифференциация акустически/артикуляторно сходных согласных/ гласных	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Ударение. Роль ударения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие, ч. 1. 2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у
Тема 3. Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Гласные после шипящих и Ц.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	Индивидуальная/ Фронтальная	

Тема 6. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и буквой ъ.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда.
Тема 7. Разделительный мягкий знак.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 8. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 9. Непроизносимые согласные	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 10. Удвоенные согласные	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 11. Заглавная буква в именах собственных.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел IV. Развитие лексико-грамматической стороны речи	31		
Тема 1. Основа слова и окончание	1	Индивидуальная/ Фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие, ч.2. 2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда. 3. Андреева Логopedические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Тема 2. Корень слова. Однокоренные слова.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 3. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 4. Приставка. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 5. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 6. Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 7. Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...).	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 8. Изменение имён существительных по числам.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 9. Изменение имён существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 10. Род имён прилагательных	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 11. Изменение имён прилагательных по числам	1	Индивидуальная/ Фронтальная	

Тема 12. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 13. Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 14. Изменение по падежам имён прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 15. Изменение глаголов по временам.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 16. Изменение глаголов по числам	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 17. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 18. Согласование глаголов с существительными в числе.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 19. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 20. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 21. Образные слова и выражения. Загадки	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 22. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 23. Предложение. Однородные члены предложения.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 24. Обращение	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 25. Прямая и косвенная речь.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 26. Деформированный текст	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел V. Связная речь	3		
Тема 1. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 2. Составление рассказа по заданной теме	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 3. Изложение	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел VI. Итоговая диагностика	4		
Итоговая диагностика речи	4	Индивидуальная	

Второй год обучения (6 класс)

Разделы, тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	4		
Комплексная диагностика устной и письменной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Развитие фонематического анализа и синтеза. Коррекция дезорфографии.	22		
Тема 1. Дифференциация акустически/артикуляторно сходных согласных/ гласных	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	4	Индивидуальная/ Фронтальная	<p>1. Домашние упражнения по русскому языку 6 класс.docx</p> <p>2. М. М. Баронова. Все правила русской орфографии и пунктуации.</p> <p>3. Русский язык в играх</p> <p>4. В.Ф. Греков. Пособие по русскому языку в старших классах</p>
Тема 3. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	4	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 4. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 5. Правописание согласных в приставках.	4	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 6. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 7. Правописание сложных слов.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел III. Развитие лексико-грамматической стороны речи	29		
Тема 1. Образование сложных слов. Сложносокращённые слова.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Несклоняемые имена существительные.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Степени сравнения имени прилагательных.	3	Индивидуальная/ Фронтальная	

Тема 4. Согласование порядковых числительных с существительными.	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 5. Согласование местоимений с существительными.	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 6. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	4	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 7. Практическое употребление синонимов	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 8. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 9. Употребление синонимов в речи для преодоления непосредственного повторения слов	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 10. Практическое употребление антонимов	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 11. Антонимы. Подбор антонимов к именам существительным	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 12. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 13. Крылатые слова и выражения	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 14. Пословицы и поговорки	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел IV. Развитие связной речи	9		
Тема 1. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 2. Работа с деформированным текстом	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 3. Составление текста из деформированных предложений.	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	4		
Комплексное обследование речи	4	Индивидуальная	

Третий год обучения (7 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	--------------------------	---

Раздел I. Диагностическое обследование речи	4		
Комплексная диагностика устной и письменной речи	4	индивидуально	
Раздел II. Фонетика	15		
Гласные звуки и буквы			
Дифференциация акустически и оптически сходных гласных и согласных звуков	2	Индивидуальная/ Фронтальная	Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда.
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Наречие. Конечные гласные наречий.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Согласные звуки и буквы			
Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда
Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверочная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Лексика. Грамматика	30		
Причастие как особая форма глагола.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	1.Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие, ч.2.
Причастный оборот.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Анализ предложений с причастным оборотом.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	

Деепричастие как особая форма глагола.	1	Индивидуальная/ фронтальная	2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда. 3. Ястребова А.В. , Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.
Деепричастный оборот.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Наречие как часть речи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с наречиями.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Распространение предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Закрепление пройденного	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Текстовая деятельность	15		
Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие, ч.2. 2. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда. 3. Андреева Логopedические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Составление текста из деформированных предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
План. Пересказ текста по составленному плану.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Подробное изложение повествовательных текстов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Подробное изложение с творческими дополнениями.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Проверка результативности коррекционной работы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Итоговая диагностика	4		
Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	

Четвёртый год обучения (8 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	4		
Комплексная диагностика устной и письменной речи	4	Индивидуально	testovaja_metodika_fotekovoj.pdf(ucoz.ru)
Раздел II. Развитие фонематического анализа и	5		

синтеза. Коррекция дизорфографии.			
Тема 1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии 5-6 кл.
Тема 2. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	Индивидуальная/ фронтальная	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии 5-6 кл.
Тема 3. Удвоение согласных	1	Индивидуальная/ фронтальная	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии 5-6 кл.
Раздел III. Развитие лексико-грамматической стороны речи	30		
Тема 1 Уточнение представлений о предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии 5-6 кл.
Тема 2. Типы предложений по цели высказывания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	О. Н. Зайцева, рабочая тетрадь по русскому языку "Задания на понимание текста" (5-9 классы)
Тема 3. Главные и второстепенные члены предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Конструирование предложений с однородными членами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9. Способы передачи чужой речи.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 10. Прямая и косвенная речь	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 11. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 15. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 16 Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие связной речи	26		
Тема 1. Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Пересказ по сюжетной картинке.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Что такое план.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Виды планов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Пересказ по плану.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Изложение текста по коллективно составленному плану.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 8. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 10. Текст – повествование. Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11. Текст – описание. Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14. Замена в тексте лица рассказчика.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Итоговая диагностика	4		
Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	

Пятый год обучения (9 класс)

Разделы, Темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	4		
Комплексная диагностика устной и письменной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Развитие фонематического анализа и синтеза. Коррекция дезорфографии.	12		
Тема 1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии 5-6 кл.

Тема 2. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	Индивидуальная/ фронтальная	О. Н. Зайцева, рабочая тетрадь по русскому языку "Задания на понимание текста" (5-9 классы)
Тема 3. Непроизносимые согласные.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие лексико-грамматической стороны речи	27		
Тема 1. Практическое использование обобщающих понятий	1		
Тема 2. Практическое использование антонимов.	1		
Тема 3. Практическое использование синонимов	1		
Тема 4. Практическое использование крылатых выражений, фразеологизмов	1		
Тема. 5. Пословицы и поговорки.	1		
Тема 6. Уточнение представлений о предложении.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Типы предложений по цели высказывания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8. Главные и второстепенные члены предложений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 10. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12. Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 15. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 16. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 17. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 18. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие связной речи	15		
Тема 1. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Типы текстов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Структура текста. Понятие о микротеме.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. План. Виды плана.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 5. Составление планов разных видов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Составление плана по данному тексту.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 7. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 8. Редактирование изложения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 9. Типы текста. Сравнительное описание.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 10. Сочинение – сравнительное описание.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 11. Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 12. Типы текста. Повествование.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 13. Типы текста. Рассуждение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 14. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 15. Редактирование сочинения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 16. Проверка результативности коррекционной работы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	4		
Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический

работник:

Наименование предмета, курса:

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи

_____ курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

Тестовая методика диагностики
устной речи старших школьников (Т.А. Фотекова)

Инструкция	Оценка
Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи	
1. Проверка состояния фонематического восприятия	
Инструкция: «Повторяй за мной слоги».	1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – напряженное или замедленное воспроизведение; 0, 25 балла – уподобление слогов с самокоррекцией; 0 баллов – уподобление, искажение, сокращение количества слогов или отказ.
Би-ба-бо- Бо-ба-би	
Ма-на-на- На-ма-на	
Ба-па- Па-ба	
Са-ша- Ша-са	
Ла-ра- Ра-ла	
Жа-ща- Ща-жа	
Па-па-ба- Ба-па-ба	
Ча-ща-ча- Ща-ча-ща	
За-за-жа- Жа-за-за	
Ла-ра-ла- Ла-ра	
2. Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики	
Инструкция: «Делай так, как я покажу»: <ul style="list-style-type: none"> • Надуть щеки; • Надуть одну щеку; • Надуть другую щеку; • Упереть язык в правую щеку. Инструкция: «Повторяй за мной движения»: <ul style="list-style-type: none"> • Губы «Трубочкой»; • Язык «Лопаткой»; • Поместить язык между верхними зубами и верхней губой; • «Маятник»; • «Качели»; • Чередование «Улыбка» - «Трубочка». 	1 балл – точное и правильное выполнение; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу; 0,25 – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации; 0 – невыполнение или наличие ошибок (синкинезий, гиперкинезов, тремора).
3. Исследование звукопроизношения	
Инструкция: «Повторяй за мной слова»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ собака, маска, нос; ▪ сено, косить, высь; ▪ замок, коза; ▪ зима, магазин; ▪ цапля, овца, палец; ▪ шуба, кошка, камыш; ▪ жук, ножи; ▪ щука, вещи, лещ; ▪ чайка, очки, ночь; ▪ рыба, корова, топор; ▪ река, варенье, дверь; ▪ лампа, молоко, пол; ▪ лето, колесо, соль. 	Произношение звуков каждой группы оценивается отдельно по следующему принципу: 1 балла - нормативное произношение всех звуков группы; 0,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы); 0,25 балла – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ бант, собака. ▪ палка, капуста, укроп. ▪ том-дом, удочка-уточка, кот. ▪ губы, вагон, попугай. ▪ коза, банка, паук. ▪ хобот, ухо, петух (мухи, духи). ▪ юбка, майка, дай. 	<p>0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.</p>
<p>4. Исследование сформированности слоговой структуры слова</p>	
<p>Инструкция: «Повторяй за мной слова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • баскетбол; • перепорхнуть; • аквалангист; • термометр; • достопримечательность. 	<p>1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова; 0,5 балла – замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры; 0,25 – изменение структуры слогов внутри слова (замена закрытого слога открытым и наоборот, упрощение слога за счет согласного звука при стечении); 0 – нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение.</p>
<p>Серия 2. Исследование навыков языкового анализа</p>	
<p>Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на вопросы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько слов в предложении: «Около дома росла высокая береза». • Какое третье слово в предложении? • Сколько слогов в слове: дождь, аквариум? • Какой второй слог в слове «аквариум»? • Сколько звуков в слове: дождь, диктант? • Какой четвертый звук в слове «диктант»? • Сколько согласных звуков в слове «диктант»? (назвать по порядку). • Какой звук следует после «д» в слове «диктант»? 	<p>1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция; 0,25 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверный ответ после стимулирующей помощи.</p>
<p>Серия 3. Исследование грамматического строя речи.</p>	
<p>1. Составление предложений из слов в начальной форме</p>	
<p>Инструкция: «Постарайся составить предложения из слов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Миша, косить, трава, кролики, для. • Сын, купить, шар, красный, мама. • Солнце, земля, освещаться. • Избушка, буря, страшный, разрушать, рыбак. • Дом, бабушка, жить, в, который, стоять, река, у. 	<p>1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – неправильный порядок слов, пропуск одного, двух членов предложения, использование помощи в виде одного вопроса; 0,25 балла – негрубые аграмматизмы, использование развернутой помощи (составление предложения по опорным вопросам), упрощение структуры предложения;</p>

	0 баллов – грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.
2. Повторение предложений	
<p>Инструкция: «Повторяй за мной как можно точнее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу. • После лета наступает осень, и с каждым днем становится холоднее. • На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. • Андрей сказал, что он не пойдет сегодня в гости, так как ему надо готовиться к экзамену. • В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. 	<p>1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – неправильный порядок слов, пропуск не более двух членов предложения; 0,25 балла – негрубые аграмматизмы, параграмматизмы, упрощение синтаксической схемы предложения; 0 баллов – грубые аграмматизмы, сочетание нескольких ошибок из предыдущих пунктов.</p>
3. Верификация предложений	
<p>Инструкция: «Постарайся найти в предложении ошибку и исправить её».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима пришла, потому что река замерзла; • Мама довольна сыну; • Самолет разбился, хотя мотор был неисправен; • Все старики когда-то будут молодыми; • Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа. 	<p>1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – использование стимулирующей помощи при выявлении или исправлении ошибки; 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, либо исправлена с грамматическими ошибками или упрощением структуры предложения; 0 баллов – ошибка не выявлена.</p>
4. Добавление предлогов в предложение	
<p>Инструкция: «Попробуй найти и вставить пропущенное слово».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лодка плывет ... озеру; • Чайка летит ... водой; • Молодая трава выглядывает ... снега; • ... конуры сидит пес. • Большая толпа собралась ... театром. 	<p>1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция; 0,25 – коррекция после стимулирующей помощи; 0 баллов – неправильное выполнение даже после помощи или отказ.</p>
5. Образование множественного числа существительных	
<p>Инструкция: «Образуй множественное число существительных по образцу».</p> <p>Стул -...-..... Ухо - ... -.... Зеркало -.... - Пальто - ... - Платье -... -</p>	<p>1 балл – форма образована правильно; 0,5 балла – самокоррекция; 0,25 балла – коррекция после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверная форма слова или отказ от выполнения.</p>
Серия 4. Исследование словообразовательных процессов	
1. Образование уменьшительной формы существительных	
<p>Инструкция: «Образуй уменьшительную форму слова».</p>	<p>1 балл – правильная форма</p>

<ul style="list-style-type: none"> • дерево – ... • лес – ... • улица – ... • ухо – ... • слово – ... 	<p>0,5 – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи; 0,25 – форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте; 0 – неправильная форма слова или отказ.</p>
<p>2. Образование относительных прилагательных от существительных</p>	
<p>Инструкция: «Образуй прилагательные по образцу». Образец: бумага – бумажный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • солома – ... • лед – ... • вишня – ... • слива – ... • черника – ... • клюква – ... • ель – ... • масло – ... • лен – ... • суп – ... 	<p>1 балл – правильная форма 0,5 – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи; 0,25 – форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте; 0 – неправильная форма слова или отказ.</p>
<p>3. Образование качественных прилагательных от существительных</p>	
<p>Инструкция: «Образуй прилагательное по отношению к слову день».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мороз -... • Снег -... • Дождь -... • Солнце -... • Ветер -.... 	<p>1 балл – правильная форма 0,5 – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи; 0,25 – форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте; 0 – неправильная форма слова или отказ.</p>
<p>4. Образование притяжательных прилагательных от существительных</p>	
<p>Инструкция: «Образуй прилагательные, отвечающие на вопрос чей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • волк -... • медведь -... • лев -... • птица -... • орел -... • мать -.... • отец -... • брат -... • дед -... • дочь -... 	<p>1 балл – правильная форма 0,5 – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи; 0,25 – форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте; 0 – неправильная форма слова или отказ.</p>
<p>Серия 5. Исследование связной речи</p>	
<p>1. Пересказ текста</p>	
<p>Инструкция: «Внимательно послушай рассказ и приготовься его пересказывать».</p>	<p>1) Критерий смысловой адекватности и</p>

<p>Галка и голуби. Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Покрасилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по галочьи. Голуби всё поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те её так же не признали и выгнали.</p> <p>По окончании пересказа задаются вопросы, позволяющие судить о том, насколько понят смысл ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Почему галку не узнали свои?• Какая мораль у этой истории?	<p>самостоятельности выполнения:</p> <p>5 баллов – правильный и самостоятельный пересказ, верное понимание смысла происходящего; 2,5 балла – неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание скрытого смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов; 1 балл – правильное описание ситуации с буквальным пониманием смысла истории даже после уточняющих вопросов; 0 баллов – искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи.</p> <p>2) Критерий возможности построения текста:</p> <p>5 баллов – рассказ содержит логически выстроенные смысловые единицы, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения; 2,5 балла – недостаточная последовательность в изложении, отсутствие связующих элементов, или стереотипность связующих элементов; 1 балл – тенденция к фрагментарности текста без обобщающей сюжетной линии, неоднократные, необоснованные повторы слов или грамматических конструкций, или наличие повторяющихся непродуктивных слов, или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта; 0 баллов – невозможность самостоятельного построения связного текста, рассказ носит характер простого перечисления или состоит из речевых штампов.</p> <p>3) Критерий грамматического оформления:</p>
---	---

	<p>5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сюжетных и разнообразных грамматических конструкций;</p> <p>2,5 балла – рассказ оформлен грамматически правильно, но с использованием стереотипных грамматических конструкций, или имеются нарушения порядка слов;</p> <p>1 балл – наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы либо параграмматизмы (наблюдение грамматических обязательств);</p> <p>0 баллов – множественные аграмматизмы.</p> <p>4) Критерии лексического оформления</p> <p>5 баллов – адекватное использование вербальных средств;</p> <p>2,5 – поиск слов с использованием непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены;</p> <p>1 – выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие);</p> <p>0 – далекие вербальные парафазии, неадекватное использование вербальных средств.</p>
<p>Серия 6. Исследование понимания логико-грамматических отношений</p>	
<p>Инструкция: «Выполни задания. Ответь на вопросы».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Покажи ключ, карандаш; ● Покажи карандашом ключ; ● Покажи карандаш ключом; ● Нарисуй круг под крестом; ● Нарисуй крест под кругом; ✓ Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето бывает перед весной? ✓ Ваня выше Пети. Кто ниже ростом? ✓ Сашу ударил Коля. Кто драчун? ✓ Охотник бежит за собакой. Кто впереди? ✓ Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала? 	<p>1 балл – правильное выполнение;</p> <p>0,5 балла – самокоррекция;</p> <p>0,25 балла – перебор вариантов, поиск с нахождением правильного ответа;</p> <p>0 баллов – неверный ответ.</p>

Уровни успешности:

IV уровень – 100 - 85%

III уровень – 84,9 - 70%;

II уровень – 69,9 - 55%;

I уровень - 54,9% и ниже.

**Тестовая методика диагностики
письменной речи старших школьников (Т.А. Фотекова)**

Серия 1. Исследование навыков письма	
<p>Инструкция: «Напиши под диктовку предложения».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В саду за высоким забором росли яблони; • На опушке леса охотник убил волка; • Милиционер остановил велосипедиста; • Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом. 	<p>45 баллов- не более 1 орфографической и пунктуационной ошибки; 30 – 2-3- погрешности недисграфического характера; 15 – до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок; 0 - более 2 дисграфических ошибок или более других.</p>
Серия 2. Исследование навыка чтения	

«Неблагодарная ель»

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей,	(8)	
росла ель. Маленькую ёлочку поражала красота белых	(15)	
цветков, которые распускались весной на терновнике.	(21)	
Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда	(30)	
ели понравились его синие плоды. Когда ель стала	(38)	
взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы	(46)	
в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие.	(55)	
Однажды она сказала: « Слушай, терновник, убери свои	(62)	
кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы	(71)	
прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным	(78)	ростом». – « и это ты мне за
всю защиту от ветра и плохой	(90)	погоды?» - жалобно спросил терновник. Ель молчала и
(97)		
только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился	(103)	
и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу	(112)	
обратились все ветви терновника, но ни одна не	(120)	
прикоснулась к ели. И ель росла, росла...	(127)	
Во время первых зимних метелей в лес пришли	(135)	
лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала	(143)	
ель просить терновника, чтобы он ее спрятал. Но было	(152)	
уже поздно просить. Все ветки терновника летом	(159)	
повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться	(168)	
к ели. Она заплакала: « Ведь меня топором убьют!» -	(176)	
« И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и	(186)	неблагодарной», -
ответил терновник. « Да, неблагодарная	(191)	
гордость не принесет пользу» - заплакала ель.	(197)	
Едва она это сказала, как перед ней уже стояли люди и	(208)	восхищались её
красотой. Её срубили. Ель упала в объятия	(217)	терновника и навсегда распрощалась с
лесом.	(223)	

Оценка производится по трем критериям:

Критерий скорости чтения

- 15 баллов – высокая скорость чтения 120 слов в минуту и выше;
- 10 – средняя - от 100 до 119 слов в минуту;
- 5 – низкая – от 70 до 99 слов в минуту;
- 0 – очень низкая скорость чтения, менее 69 слов в минуту.

Критерий правильности чтения

- 15 баллов – не более 2 ошибок с самокоррекцией;
- 10 – 3-4 ошибки на уровне слова с самокоррекцией;
- 5 – 5-6 ошибок, большая часть из которых замечена и исправлена;
- 0 – более 6 ошибок при чтении.

Критерий понимания прочитанного

- 15 баллов – исчерпывающие ответы на все вопросы по тексту;
- 10 – полный ответ после стимулирующей помощи;
- 5 – неточность или неполнота понимания;
- 0 – фрагментарность понимания или полное непонимания смысла прочитанного.